

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΦΑΚΕΛΟΥ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Κ: Κριτήριο Δ: Δεδομένα

A. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ		
Κ	Διαχείριση της τάξης (π.χ. τήρηση κανονισμών, ενέργειες – δραστηριότητες ρουτίνας)	
Δ	Κατάσταση με κανόνες και δραστηριότητες ρουτίνας που εφαρμόζονται στην τάξη. Περιγραφή του τρόπου επιλογής των κανόνων και δραστηριότητες ρουτίνας της τάξης. Αναφορά στους τρόπους που χρησιμοποίησε, για να αντιμετωπίσει προβληματικές καταστάσεις στην τάξη.	
Κ	Αξιοποίηση διδακτικού χρόνου	
Δ	Αντίγραφα διαφόρων ειδών προγραμματισμού (π.χ. εβδομαδιαίος) ή/και σχέδια εργασίας	
Κ	Ικανοποίηση διδακτικών αναγκών των μαθητών του και διασφάλιση επιτυχίας στη μάθηση	
Δ	Συνοπτικά αποτελέσματα των επιδόσεων των μαθητών του.	
Κ	Αξιολόγηση των ικανοτήτων των μαθητών και παροχή κατάλληλης ανατροφοδότησης	
Δ	Δοκίμια αξιολόγησης που έχουν σχεδιαστεί από τον ίδιο μαζί με την ανάλυση των αποτελεσμάτων. Αντίγραφα από το αρχείο προόδου που τηρεί για κάθε μαθητή. Παραδείγματα από εργασίες μαθητών, που αποκαλύπτουν το είδος της ανατροφοδότησης που δίνει	
Κ	Ποικιλία στη χρήση διδακτικών μεθόδων	
Δ	Απόψεις του εκπαιδευτικού για τις μεθόδους που χρησιμοποιεί και θεωρεί αποτελεσματικές. Απόψεις για τα εποπτικά και διδακτικά υλικά που χρησιμοποιεί στη διδασκαλία του και που θεωρεί ως αποτελεσματικά	
B. ΓΝΩΣΕΙΣ - ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ		
Κ	Επίπεδο γνώσης σχετικής με το αντικείμενο διδασκαλίας του	
Δ	Στοιχεία για την επιστημονική κατάρτισή του σε σχέση με το γνωστικό του αντικείμενο (π.χ. πτυχίο πανεπιστημίου). Τιμητικές διακρίσεις	

	Επαγγελματικές επιτυχίες του. Δημοσιεύσεις ή άλλης μορφής πνευματική δράση. Βαθμός ενημερότητας / επιμόρφωσης όσον αφορά στη διδακτική και μεθοδολογία της διδασκαλίας	
Κ	Επίπεδο παιδαγωγικής κατάρτισης	
Δ	Αντίγραφα - πιστοποιητικά συμμετοχής σε συνέδρια. Περιγραφή μεταπτυχιακών σπουδών. Στοιχεία που δείχνουν τις προσπάθειές του για συνεχή επιμόρφωση. Αναφορά στις ειδικές γνώσεις που κατέχει	
Κ	Τεχνολογικός αλφαριθμητισμός	
Δ	Στοιχεία που αναφέρονται στον τεχνολογικό του αλφαριθμητισμό (computer literacy). Αντίγραφα - πιστοποιητικά συμμετοχής του σε συνέδρια σχετικά με την εφαρμογή της τεχνολογίας στη διδακτική πράξη. Στοιχεία που δείχνουν τις προσπάθειές του για συνεχή επιμόρφωση στην εφαρμογή της τεχνολογίας στη διδακτική πράξη	
Κ	Αξιοποίηση της τεχνολογίας και των πηγών μάθησης	
Δ	Στοιχεία για το βαθμό χρήσης της πληροφορικής, της τεχνολογίας και άλλων πηγών μάθησης στη διδασκαλία.	
Γ. ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΛΗΨΗ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ		
Κ	Αναλαμβάνει και διεκπεραιώνει εργασία με δική του πρωτοβουλία	
Δ	Δραστηριότητες εντός σχολείου, που έχει αναλάβει με προσωπική πρωτοβουλία. Δραστηριότητες εκτός σχολείου, στις οποίες εμπλέκεται. Στοιχεία από ερευνητικές εργασίες, που μπορεί να έχει αναλάβει	

**ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΩΝ
ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΦΑΚΕΛΟΥ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΒΟΗΘΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ**

Κ: Κριτήριο Δ: Δεδομένα

	A. ΓΝΩΣΕΙΣ - ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ	
Κ	Κατάρτιση στην εκπαιδευτική διοίκηση/ αξιολόγηση	
Δ	Στοιχεία που αναφέρονται στην κατάρτισή του στην εκπαιδευτική διοίκηση/ αξιολόγηση. Αντίγραφα - πιστοποιητικά συμμετοχής του εκπαιδευτικού σε συνέδρια σχετικά με την εκπαιδευτική διοίκηση / αξιολόγηση. Βεβαιώσεις συμμετοχής του εκπαιδευτικού σε επαγγελματικούς ομίλους. Στοιχεία που δείχνουν τις προσπάθειές του για αξιοποίηση της έρευνας για την εκπαιδευτική διοίκηση / αξιολόγηση στη διδακτική πράξη (π.χ. αντίγραφα από αλληλοαξιολογήσεις)	
	B. ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΣ ΠΗΓΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ	
Κ	Εμπλοκή σε δραστηριότητες που οδηγούν σε εμπλουτισμό των πηγών και μέσων μάθησης	
Δ	Εισηγήσεις, ιδέες ή υποδείξεις του προς τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για δραστηριότητες, ή και δικές του ενέργειες με τις οποίες εμπλουτίστηκαν οι πηγές και τα μέσα μάθησης	
Κ	Αξιοποίηση της τεχνολογίας	
Δ	Στοιχεία για το βαθμό χρήσης της πληροφορικής και της τεχνολογίας στη διδασκαλία ή και γενικότερα τη διοίκηση του σχολείου. Αναφορά στους τρόπους / εισηγήσεις του με τους / τις οποίους / -ες βοήθησε άλλους εκπαιδευτικούς στο να αξιοποιήσουν τον τεχνολογικό εξοπλισμό του σχολείου	
	Γ. ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ	
Κ	Συμβολή στην ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας στη σχολική μονάδα	
Δ	Στοιχεία για το βαθμό συνεργασίας του με άλλους εκπαιδευτικούς του σχολείου (π.χ. αδελφά τμήματα). Σχόλια – απόψεις του για το πώς η συνεργασία του με άλλους εκπαιδευτικούς συνέβαλε στη βελτίωση της διδακτικής του πράξης / της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο σχολείο / των σχέσεων μεταξύ συναδέλφων	
Κ	Επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς	
Δ	Γραπτή επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών (τυχόν επιστολές που στάλθηκαν). Ενημέρωση του διευθυντή για την επικοινωνία που έχει με τους γονείς. Αρχείο επισκέψεων των γονέων. Στοιχεία από έρευνες που αφορούν τις απόψεις των γονέων για τη συνεργασία τους με το Βοηθό Διευθυντή. Γραπτή επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών. Αρχείο επισκέψεων των γονέων. Συναντήσεις που οργάνωσε για την ενημέρωση των γονέων	
	Δ. ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ	

Κ	Επιδεικνύει ηγετικές και οργανωτικές δυνατότητες	
Δ	Αναφορά σε γεγονότα - περιστατικά στα οποία ο ίδιος θεωρεί ότι επέδειξε ηγετικές και οργανωτικές δυνατότητες	
Κ	Διακρίνεται για τη θετική συμβολή του στην επιτυχία των συνεδριάσεων προσωπικού	
Δ	Ανακοινώσεις - παρουσιάσεις στις συνεδρίες προσωπικού. Αναφορά σε εισηγήσεις που κατέθεσε για την υπέρβαση προβλημάτων που αντιμετώπιζε το σχολείο	
Κ	Αναγνωρίζει τις περιπτώσεις όπου χρειάζεται η άμεση λήψη απόφασης και ενεργεί γρήγορα	
Δ	Αναφορά σε περιστατικά στα οποία φαίνεται να αναγνώρισε κάποια περίπτωση στην οποία χρειαζόταν άμεσα λήψη απόφασης και ενέργησε γρήγορα και αποτελεσματικά.	
Κ	Επιδεικνύει αποτελεσματική επικοινωνιακή δυνατότητα	
Δ	Γραπτά δείγματα επικοινωνίας του με τους γονείς, υφισταμένους, προϊσταμένους, διοικητικές αρχές	
Ε. ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΛΗΨΗ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ		
Κ	Αναλαμβάνει και διεκπεραιώνει άλλα καθήκοντα που του ανατίθενται	
Δ	Δραστηριότητες εντός σχολείου, που του έχουν ανατεθεί από τη διεύθυνση	
Κ	Αναλαμβάνει και διεκπεραιώνει εργασία με δική του πρωτοβουλία	
Δ	Δραστηριότητες εντός σχολείου, που έχει αναλάβει με προσωπική πρωτοβουλία. Δραστηριότητες εκτός σχολείου, στις οποίες εμπλέκεται. Στοιχεία από ερευνητικές εργασίες, που μπορεί να έχει αναλάβει	
Ζ. ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ		
Κ	Επίλυση προβλημάτων που αφορούν στους μαθητές σχετικά με τη μάθηση τους στο σχολείο	
Δ	Αναφορά στους τρόπους - ενέργειες που χρησιμοποίησε, για να βοηθήσει στην επίλυση προβλημάτων σχετικά με τη μάθηση των μαθητών του	
Κ	Επίλυση προβλημάτων που αφορούν σε κρίσεις στις σχέσεις μεταξύ μαθητών ή μεταξύ μαθητών - γονιών στο σχολικό χώρο	
	Αναφορά στους τρόπους - ενέργειες που χρησιμοποίησε, για να αντιμετωπίσει προβληματικές καταστάσεις μεταξύ μαθητών ή μεταξύ μαθητών - γονιών στο σχολικό χώρο	

**ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΩΝ
ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΦΑΚΕΛΟΥ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΩΝ ΤΟΥ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ**

Κ: Κριτήριο Δ: Δεδομένα

Α. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	
Κ	Ποικιλία στη χρήση διδακτικών μεθόδων
Δ	Απόψεις του για τις μεθόδους που χρησιμοποιεί, ή/και θεωρεί ως αποτελεσματικές. Απόψεις για τα εποπτικά και διδακτικά υλικά που πρέπει να χρησιμοποιεί ο εκπαιδευτικός στη διδασκαλία του και θεωρεί ως αποτελεσματικά. Εισηγήσεις του για τους τρόπους με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί του σχολείου του μπορούν να χρησιμοποιήσουν συγκεκριμένες διδακτικές μεθόδους για την επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών στόχων. Δειγματικά μαθήματα που οργάνωσε για να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να χρησιμοποιούν διαφορετικές διδακτικές μεθόδους
Β. ΓΝΩΣΕΙΣ - ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ	
Κ	Επίπεδο γνώσης σχετικής με το αντικείμενο διδασκαλίας του
Δ	Στοιχεία για την επιστημονική κατάρτιση του εκπαιδευτικού σε σχέση με το γνωστικό του αντικείμενο (π.χ. πτυχίο πανεπιστημίου). Τιμητικές διακρίσεις. Επαγγελματικές επιτυχίες του. Δημοσιεύσεις του εκπαιδευτικού ή άλλης μορφής πνευματική δράση. Βαθμός ενημερότητας για τις δεξιότητες συμβουλευτικής που πρέπει να κατέχει
Κ	Επίπεδο παιδαγωγικής κατάρτισης
Δ	Αντίγραφα - πιστοποιητικά συμμετοχής του σε συνέδρια. Περιγραφή μεταπτυχιακών σπουδών. Στοιχεία που δείχνουν τις προσπάθειές του για συνεχή επιμόρφωση
Κ	Βαθμός αξιοποίησης επιπρόσθετων προσόντων στη διδακτική πράξη
Δ	Δηλώσεις / αποσπάσματα από το στοχαστικό ημερολόγιό του που περιγράφουν την προσπάθειά του να αξιοποιήσει τα επιπρόσθετα προσόντα που απέκτησε στη διδακτική του πράξη. Στοιχεία που δείχνουν τις προσπάθειές του για εισαγωγή καινοτομιών και αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς τους. Στοιχεία που δείχνουν τις ενέργειές του για να βοηθήσει – ενημερώσει τους εκπαιδευτικούς του σχολείου του για τα νέα δεδομένα / έρευνα όσον αφορά στον τομέα της διδακτικής και της μεθοδολογίας της διδασκαλίας
Κ	Τεχνολογικός αλφαριθμητισμός
Δ	Στοιχεία που αναφέρονται στον τεχνολογικό αλφαριθμητισμό (computer literacy) του. Αντίγραφα - πιστοποιητικά συμμετοχής του σε συνέδρια σχετικά με την εφαρμογή της τεχνολογίας στη διδακτική πράξη. Στοιχεία που δείχνουν τις προσπάθειές του για συνεχή επιμόρφωση στην εφαρμογή της τεχνολογίας στη διδακτική πράξη. Μαθήματα / δραστηριότητες που οργάνωσε για τη χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία
Γ. ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΣ ΠΗΓΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ	

K	Αξιοποίηση χώρων που βρίσκονται στην περιοχή κάλυψης του σχολείου (π.χ. αρχαιολογικοί χώροι)	
Δ	Φωτογραφίες διδακτικών δραστηριοτήτων του που φανερώνουν αξιοποίηση χώρων που βρίσκονται στην περιοχή κάλυψης του σχολείου. Έρευνες/ μελέτες των μαθητών ή του ιδίου για την περιοχή κάλυψης του σχολείου. Εισηγήσεις προς τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για τους τρόπους αξιοποίησης των χώρων που βρίσκονται στην περιοχή κάλυψης του σχολείου	
K	Εμπλοκή σε δραστηριότητες που οδηγούν σε εμπλουτισμό των πηγών και μέσων μάθησης	
Δ	Εισηγήσεις, ιδέες ή υποδείξεις του προς τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για δραστηριότητες, ή και δικές του ενέργειες με τις οποίες εμπλουτίστηκαν οι πηγές και τα μέσα μάθησης	
K	Αξιοποίηση της τεχνολογίας	
Δ	Στοιχεία για το βαθμό χρήσης της πληροφορικής και της τεχνολογίας στη διδασκαλία του. Μαθήματα / δραστηριότητες που οργάνωσε για τη χρήση στη διδασκαλία των μέσων τεχνολογίας που διέθετε το σχολείο	
Δ. ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ		
K	Αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού με τους συναδέλφους του	
Δ	Στοιχεία για τις σχέσεις του με τους συναδέλφους του. Στοιχεία για το βαθμό συνεργασίας του με άλλους εκπαιδευτικούς του σχολείου (π.χ. αδελφά τμήματα, συνεργάτες-εκπαιδευτικοί). Σχόλια – απόψεις του για το πώς η αλληλεπίδρασή του με τους εκπαιδευτικούς συνέβαλε στη βελτίωση της διδακτικής τους πράξης / της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο σχολείο / των σχέσεων μεταξύ συναδέλφων	
K	Συμβολή στην ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας στη σχολική μονάδα	
Δ	Στοιχεία για το βαθμό συνεργασίας του με άλλους εκπαιδευτικούς του σχολείου (π.χ. αδελφά τμήματα). Σχόλια – απόψεις του για το πώς η συνεργασία του με άλλους εκπαιδευτικούς συνέβαλε στη βελτίωση της διδακτικής του πράξης / της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο σχολείο / των σχέσεων μεταξύ συναδέλφων.	
Ε. ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ		
K	Αναγνωρίζει τις περιπτώσεις όπου χρειάζεται η άμεση λήψη απόφασης και ενεργεί γρήγορα	
Δ	Αναφορά σε περιστατικά στα οποία φαίνεται να αναγνώρισε κάποια περίπτωση στην οποία χρειαζόταν άμεσα λήψη απόφασης και ενεργησε γρήγορα και αποτελεσματικά	
K	Προωθεί τους εκπαιδευτικούς στόχους και το εκπαιδευτικό έργο αποτελεσματικά, επιδεικνύοντας παράλληλα ευαισθησία προς τις ανάγκες, ανησυχίες και προσωπικά προβλήματα των άλλων	
Δ	Συνοπτικά αποτελέσματα των επιδόσεων των μαθητών του. Στοιχεία για το πώς σεβάστηκε και πώς χειρίστηκε τις ατομικές ιδιαιτερότητες των συναδέλφων. Στοιχεία για το πώς αξιοποίησε τις ειδικές γνώσεις κάποιων συναδέλφων με σκοπό την ενημέρωση του υπόλοιπου προσωπικού του	

	σχολείου.	
Κ	Επιδεικνύει αποτελεσματική επικοινωνιακή δυνατότητα	
Δ	Γραπτά δείγματα επικοινωνίας του με τους γονείς, υφισταμένους, προϊσταμένους, διοικητικές αρχές	